

Thema: Londoner System - eine universelle Eröffnung

Konzept für eine Trainingsstunde für fortgeschrittene Kinder und Jugendliche
(DWZ: 1200-1500)

1. Wiederholung - 3 Minuten

Methode: Gespräch

Sozialform: Unterrichtsgespräch

Hilfsmittel: Demobrett

Thema

Offene, halboffene und geschlossene Eröffnungen

Durch welche Züge werden offene, halboffene und geschlossene Eröffnungen charakterisiert?

2. Einführung - 5 Minuten

Methode: Vortrag

Sozialform: Frontalunterricht

Hilfsmittel: Demobrett

Thema

Kurze Beschreibung des Londoner Systems

Ziel

Die Schachschüler lernen typische Züge kennen, die das Londoner System charakterisieren. Sie lernen außerdem die wichtigsten Varianten und Pläne kennen.

Motivation

Der Weißspieler besitzt im Londoner System einen sehr klaren Entwicklungs- und Angriffsplan, der nicht stark von den Zügen des Schwarzspielers abhängig ist. Es ist eine gute Eröffnung für Spieler, die nicht viele Varianten auswendig lernen wollen und es fördert die Kreativität bei der Entwicklung der Figuren und der Entwicklung eines Angriffsplans.

3. Hauptteil - 30 Minuten

Methode: Vortrag

Sozialform: Frontalunterricht

Hilfsmittel: Demobrett

Themen

1. Varianten des Londoner Systems

1.1 Alternative zum Damengambit

1.2 Spiel gegen nimzo-indische Varianten mit dem Zug e6

1.3 Spiel gegen Verteidigungen mit Fianchetto-Läufer auf g7 (Königsindisch, Grünfeld, Benoni)

2. Vorteile des Londoner Systems

Svetlana Morosova

Methode: Gespräch

Sozialform: Unterrichtsgespräch

Hilfsmittel: Demobrett

3. Beispielpartie

- Nachspielen der Partie
- Analyse wichtiger bzw. interessanter Abschnitte

4. Schluss - 7 Minuten

Methode: Gespräch

Sozialform: Unterrichtsgespräch

Hilfsmittel: -

Themen

1. Beantwortung von Fragen

2. Schlussfolgerung:

- 2.1 Für wen ist das Londoner System eine geeignete Eröffnung?
- 2.2 Wann ist es sinnvoll, das Londoner System zu spielen?

3. Hausaufgabe

Jeder Schüler findet eine geeignete/ interessante Partie, in der das Londoner System gespielt wurde und kommentiert diese selbstständig.